

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

**Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.17 – ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 г. № 1170 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технологические машины и оборудование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: к.т.н., доцент кафедры Максютов Р.Р., к.т.н., доцент кафедры Соловьева Е.А., к.т.н., доцент кафедры Сьянов Д.А., старший преподаватель Ларькина А.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат технических наук

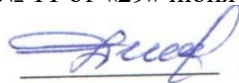


Р.Р. Максютов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой  
к.т.н., доцент



Е.А. Соловьева

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
10. Образовательные технологии.....	11
11. Оценочные средства (ОС).....	12
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...14	
13. Лист регистрации изменений .....	15

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины освоения дисциплины является формирование представления о роли автоматизации и управления в современном высокотехнологическом производстве и об основных принципах организации учебного процесса по направлению производств.

Задачами учебной дисциплины являются приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков:

1. Принципы организации учебного процесса в вузе,
2. Организации разработки и обеспечения практических навыков в управлении проектами автоматизированных производств;
3. Реализации и внедрения соответствующих механизмов контроля, распределения ролей и ответственности, обучения и мотивации персонала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессию» входит в вариативную часть профессионального цикла. Знания, умения, навыки определяются ОП Вуза в соответствии с профилями подготовки.

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам математики, физики, информатики.

Изучение учебной дисциплины « Введение в профессию» является базовым для последующего изучения: Промышленные технологии и инновации, Автоматизация управления жизненным циклом продукции в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины «**Введение в профессию**» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, направленность (профиль) «**Машины и аппараты пищевых производств**» следующих профессиональных компетенций:

способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОПК-1);

владением достаточными для профессиональной деятельности навыками работы с персональным компьютером (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1- способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий	<b>Знать:</b> Основные термины и определения коммуникативного общения
	<b>Уметь:</b> Четко выражать мысли в устной и письменной формах
	<b>Владеть:</b> решением задач профессиональной деятельности
ОПК-2-способностью использовать современные	<b>Знать:</b> Действующие стандарты и нормативные документы

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> применять техническую документацию в области автоматизации технологических процессов и производств
	<b>Владеть:</b> способностью руководить созданием готовой продукции
ОПК-5-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> Техническую документацию
	<b>Уметь:</b> Управлять технологией производства
	<b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	8	4	4
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	195	64	131
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат (при наличии)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
<b>Контроль</b>	13	4	9
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет, экзамен</i> )	зачёт, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	часы	72	144
	зачетные единицы	6	4

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная

работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в специальность**

##### **Тема 1.1. Основы профессиональной деятельности бакалавра.**

Принцип Ползунова – Уатта как основа построения большинства регуляторов. Роль российских и зарубежных ученых в развитии автоматике и автоматизации. Технические средства автоматизации.

##### **Тема 1.2. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра.**

Классификация профессий. В связи с многообразием и многогранностью профессий их классифицируют по различным основаниям.

#### **Раздел 2. Этапы профессионального становления личности**

##### **Тема 2.1. Теория профессионального развития**

Д. Сьюпер рассматривает индивидуальные профессиональные предпочтения как попытку человека осуществлять «Я – концепцию». Так, если профессия инженера воспринимается одними студентами как научная, другими – как практическая, третьими – как престижная, то студенты предполагают принять на себя определённые роли в профессии инженера с сохранением их собственных ценностей.

##### **Тема 2.2. Теория компромиссов с реальностью**

Выбор профессии – это развивающийся в течение длительного периода процесс. Многие люди вынуждены по социальным и прочим причинам менять свои профессии в течение всей жизни, кроме того, существует группа людей, самопроизвольно меняющих профессии из-за особенностей личности.

#### **Раздел 3. Эволюция характера и содержания инженерной деятельности**

##### **Тема 3.1. Место инженерной деятельности**

Предметной средой инженерной деятельности является техника – система искусственно созданных материальных производительных сил, включающая в себя единичные технические объекты (инструменты, механизмы, станки, машины, автоматы, кибернетические устройства) и их системы (агрегаты, установки, технологические линии). Техника в широком значении этого слова включает в себя не только орудия труда, но и материалы и технологию.

##### **Тема 3.2. Виды инженерной деятельности**

В квалификационных требованиях к специалисту с высшим техническим образованием приведены следующие виды инженерной деятельности: производственно-технологическая, проектно-конструкторская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, изобретательская. Особым видом инженерной деятельности является изобретательская.

#### **Раздел 4. Нормативная база учебного процесса в техническом ВУЗе**

##### **Тема 4.1. Организационно-юридическая база**

Организационно-юридической основой для проектирования и унифицирования содержания и показателей качества подготовки специалистов являются государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

##### **Тема 4.2. Нормативно-организационная база**

Государственный образовательный стандарт, учебный план, график учебного процесса, типовая учебная программа, рабочая учебная программа, расписание учебных занятий.

## **Раздел 5. Подготовка к различным видам занятий**

### **Тема 5.1. Подготовка к практическим занятиям**

Практические занятия составляют значительную часть всего объёма аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят обучающихся к их будущей практической деятельности. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп.

### **Тема 5.2. Подготовка к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия – это обучение действием. Однако не следует забывать, что на экзаменах вам могут достаться вопросы по теме лабораторных занятий. Многие экзаменационные билеты содержат задания по анализу или интерпретации данных теми же методами, которые вы использовали, обрабатывая результаты лабораторных работ.

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4						
1.	Промышленные технологии и инновации	1	2	3	4						
2.	Автоматизация управления жизненным циклом продукции в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса	1	2	3	4						

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Введение в специальность	1. Основы профессиональной деятельности бакалавра.	2*	4			7	13
		2. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра	3*	5			7	15
2.	Этапы профессионального становления личности	1. Теория профессионального развития.	2*	4			7	13
		2. Теория компромиссов с реальностью	3*	5			7	15
3.	Эволюция характера и содержания инженерной деятельности	1 Место инженерной деятельности	4*			3	7	14
		2. Виды инженерной деятельности	4*			3	7	14
4.	Нормативная база учебного процесса в техническом ВУЗе	1 Организационно-юридическая база	4*			3	7	14
		2 Нормативно-организационная база	4*			3	7	14
5	Подготовка к различным видам занятий	1 Подготовка к практическим занятиям	4*			3	9	16
		2 Подготовка к лабораторным занятиям	4*			3	9	16



## Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные Технологии
1.	Введение в специальность	Лекции, практические занятия
2.	Этапы профессионального становления личности	Лекции, практические занятия
3.	Эволюция характера и содержания инженерной деятельности	Лекции, практические занятия
4.	Нормативная база учебного процесса в техническом ВУЗе	Лекции, практические занятия
5.	Подготовка к различным видам занятий	Лекции, практические занятия

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	<b>1</b>	Введение в специальность	6	опрос	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.	<b>2</b>	Этапы профессионального становления личности	8	контрольное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
3	<b>3</b>	Эволюция характера и содержания инженерной деятельности	6	контрольное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
4	<b>4</b>	Нормативная база учебного процесса в техническом ВУЗе	8	контрольное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
5	<b>5</b>	Подготовка к различным видам занятий	8	контрольное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1	<b>1</b>	Работа с литературными источниками	Изучение доп. литературы	14
2	<b>2</b>	Самостоятельное решение задач по изучаемой теме	Задачи для самостоятельного решения	15
3	<b>3</b>	Самостоятельное решение задач по изучаемой теме	Задачи для самостоятельного решения	15
4	<b>4</b>	Самостоятельное решение задач по изучаемой теме	Задачи для самостоятельного решения	15
5	<b>5</b>	Самостоятельное решение задач по изучаемой теме	Задачи для самостоятельного решения	15

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом и раздаточными материалами, поиске и анализе литературы и электронных источников информации,
- выполнении домашних заданий,
- изучении теоретического материала к практическим занятиям и подготовке ответов на контрольные вопросы по практическим работам,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к выполнению практических работ,
- подготовке к дифференцированному зачету.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением самостоятельных, контрольных работ необходимо тщательно изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебниками и книгами рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом.

**1. Конспектирование** – краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное, краткое конспектирование. Конспектировать можно от первого или от третьего лица. Предпочтительнее конспектировать от первого лица, т.к. в этом случае лучше развивается самостоятельность мышления.

**2. Тезирование** – краткое изложение основных идей в определенной последовательности.

**3. Реферирование** – обзор одного или ряда источников по теме с собственной оценкой их содержания, формы.

**4. Составление плана текста** – после прочтения текста необходимо разбить его на части и озаглавить каждую из них.

**5. Составление формально-логической модели** – словесно-схематическое изображение прочитанного.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература

1. Оборудование перерабатывающих производств : учебник / А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М. Зимняков [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/catalog/product/915854>

### б) Дополнительная литература

1. Основы расчета и конструирования машин и аппаратов перерабатывающих производств: Учебник/Зимняков В.М., Курочкин А.А., Спицын И.А. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010566-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494036>
2. Детали машин и основы конструирования: Основы расчета и проектирования соединений и передач: Учебное пособие/В.А.Жуков - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010761-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501585>

в) программное обеспечение MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, Консультант Плюс.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва)
- ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- ЭБС «Znaniium.com» [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, дипломного проектирования (выполнения ВКР), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащена:

- учебная мебель: парты 2-х местные-10шт., стол преподавательский;
  - ноутбук;
  - проектор для демонстрации различного рода графического материала;
  - экран;
  - автомат расфасовки мороженого;
  - автомат фасовочно-упаковочный ФП;
  - автоклав;
  - водонагреватель КНЭ-50;
  - дозатор сыпучих компонентов Ш2-ХДА;
  - измельчитель МИП-11-1;
  - котел варочный КПЭ-60;
  - леденцово-прокаточная машина;
  - машина взбивальная МВ-35М;
  - магнитный уловитель;
  - мясорубка ММИ-11-1;
  - насосы центробежный и молочный ВЗ – ОРА –2;
  - п/автомат «Порлур»;
  - пекарная печь ЭШ-2М;
  - пластинчатый транспортер;
  - разрыхлитель МРП-11-1;
  - разливочный автомат «Пиво охлажденное» АТ-255;
  - роликовый транспортер
  - расстойный шкаф;
  - сокоохладитель ОН – 30 – 2;
  - соевая корова СК-20;
  - тестомесильная машина ТМ-63М;
  - товарные шкальные весы РН-1Ш13;
  - установка для перемешивания жидких и маловязких продуктов;
  - устройство для измельчения материалов;
  - цепной транспортер;
  - центрифуга лабораторная.
  - узлы пищевых машин: матрицы для лапши и макарон; свеклорезная рама с ножами d 298; универсальный привод со сменными механизмами П-11.
  - модели: картофелеочистительная машина, тестомесильная машина с Z – образными лопастями, шнековый дозатор.
- Демонстрационный материал.

## **10. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются мультимедийные лекции, лекции с элементами проблемного изложения, решение ситуационных задач, анализ ситуаций и имитационных моделей, дискуссии.

## 11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2. Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		Уметь использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1 2 3 4 5
ОПК-1	способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий	Уметь использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда	1 2 3 4 5
ОПК-2	владением достаточными для профессиональной деятельности навыками работы с персональным компьютером	Уметь использовать современные информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности	1 2 3 4 5

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	1 2 3 4 5

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
2	Контрольная работа	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
3	Контрольная работа	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
4	Контрольная работа	4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
5	Контрольная работа	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:**

1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность», «квалификация», «профессиограмма».
2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
6. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?

7. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие – второстепенными (легко компенсируемыми)?
8. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?
9. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?
10. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: «техника», «технология», «материалы», «технические науки», «техносфера», «готовая продукция».
11. Как классифицируют инженерную деятельность? Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности?
12. Какова роль инженера в развитии цивилизации?
13. Какие изобретения Вы считаете наиболее важными за всю историю человечества, за последние сто лет?
14. Проведите сравнительный анализ видов инженерной деятельности в XIX и XXI вв.
15. Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?
16. Назовите имена известных инженеров – творцов техносферы, учёных и инженеров, работавших в области создания техники и технологии пищевых производств, инженеров и изобретателей – наших земляков.
17. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?
18. Перечислите функции выпускника бакалавриата по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств».
19. Где и когда появились первые образовательные учреждения, готовившие специалистов с высшим техническим образованием?
20. Чем отличается система подготовки в политехнических и отраслевых вузах?
21. Какие типы программ инженерного образования Вы знаете?
22. Проведите сравнительный анализ программ подготовки инженеров и бакалавров, инженеров и магистров в области техники.
23. Какой нормативный документ определяет содержание и требования к уровню подготовки выпускника конкретной инженерной специальности.
24. Укажите национальные особенности и общие тенденции в системе подготовки специалистов для научно-технической сферы и производства.
25. Как соотносятся между собой модель деятельности инженера и модель подготовки инженера, подготовка инженера в конкретном техническом вузе и работа выпускника на производстве?
26. Какие новые формы, методы и средства обучения появились в системе подготовки инженеров за последние десятилетия?
27. По каким критериям можно оценить качество инженерного образования?
28. 10.Сформулируйте систему требований к инженеру XXI в.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видео лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения